

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο Εργαστηριακό Κέντρο Αθηνών - SEK053

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/07/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2^ο Ε.Κ. Αθηνών διοικητικά υπάγεται στην Δεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Α'Αθήνας έχει έδρα στο χώρο του 1^{ου} ΕΠΑΛ Υμηττού, με γραφεία υποστήριξης στο 1ο ΕΠΑΛ Καισαριανής και τα εργαστήρια του στεγάζονται στα κτίρια των εξής ΕΠΑΛ : 10 εργαστήρια στο κτίριο του 1^{ου} ΕΠΑΛ Υμηττού , 14 εργαστήρια στο 1^ο ΕΠΑΛ Καισαριανής και 11 εργαστήρια στο 1^ο ΕΠΑΛ Δάφνης. Επίσης τα εργαστήρια του 2^{ου} Ε.Κ. Αθηνών διατίθενται στους σπουδαστές του Δ.Ι.Ε.Κ. Δάφνης - Υμηττού σύμφωνα με τους όρους και τις προϋποθέσεις που απορρέουν από τον νομικό πλαίσιο που διέπει τα Ε.Κ.

Το 2^ο Ε.Κ. Αθηνών ως αυτόνομη Σχολική μονάδα χρηματοδοτείται από τις Σχολικές Επιτροπές Δ/θμιας Εκπ/σης των Δήμων Δάφνης- Υμηττού και Καισαριανής.

Το προσωπικό του 2^{ου} Ε.Κ. Αθηνών αποτελείται: από τον Διευθυντή του Ε.Κ., τους Υπεύθυνους Τομέων Ε.Κ. καθώς και έναν αριθμό εκπαιδευτικού προσωπικού με ολική διάθεση οι οποίοι έχουν ορισθεί από το ΠΥΣΔΕ Α'Αθήνας ως Υπεύθυνοι Εργαστηρίων. Στα εργαστήρια του 2^{ου} Ε.Κ. Αθηνών διδάσκουν εργαστηριακά μαθήματα εκπαιδευτικοί που προέρχονται και από τις τρεις Σχολικές Μονάδες και διατίθενται κατόπιν πράξεων του ΠΥΣΔΕ σταδιακά. Την σχολική χρονιά που τελείωσε το εκπαιδευτικό προσωπικό με μερική ή ολική διάθεση στο Ε.Κ ήταν εξήντα έξη εκπαιδευτικοί μαζί με τον διευθυντή και τα όργανα διοίκησης. Όλοι οι παραπάνω αποτελούν και τον σύλλογο του 2^{ου} Ε.Κ. Η σχολική μονάδα δεν διαθέτει Υποδιευθυντή μέχρι σήμερα λόγω του νομοθετικού πλαισίου που αφορά τα Ε.Κ. Διοικητικά η οργάνωση και ο έλεγχος στις εγκαταστάσεις του 2 Ε.Κ. πραγματοποιείται από τον διευθυντή με την βοήθεια δύο τομεαρχών για τις εγκαταστάσεις των εργαστηρίων του 1ου ΕΠΑΛ Δάφνης και τεσσάρων τομεαρχών για τις εγκαταστάσεις των εργαστηρίων στα 1ο ΕΠΑΛ Υμηττού και 1ο ΕΠΑΛ Καισαριανής.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία της δράσης όσον αφορά τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών συνοψίζονται στα εξής :

1. Ο μεγάλος βαθμός αποδοχής της δράσης από τη μαθητική κοινότητα .
2. Την σε μεγάλο βαθμό συμμετοχή των συναδέλφων στην επιμόρφωση.
3. Αναπτύχθηκαν τρόποι επικοινωνίας στην σχολική κοινότητα, μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών.
4. Την ενεργή συμμετοχή του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων στην επίλυση θεμάτων που αφορούσαν τη δράση.
5. Θεσπίστηκαν κανόνες καλής συμπεριφοράς μεταξύ των μαθητών.
6. Διαμορφώθηκαν προϋποθέσεις για την ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων.
7. Το φαινόμενο των συγκρουσιακών συμπεριφορών στο σχολείο παρουσίασε φθίνουσα πορεία.

Όσον αφορά τις σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών σε γενικές γραμμές υπήρξε βελτίωση των σχέσεων και δημιουργήθηκε ένα κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού στο σχολικό περιβάλλον. Οι μαθητές εμπλούτισαν τις γνώσεις τους με τις εκπαιδευτικές επισκέψεις στους τόπους εργασίας, εκθέσεων και μουσεία. Πολλά προβλήματα επιλύθηκαν στις σχολικές μονάδες χάρη στο θεσμό του σύμβουλου καθηγητή.

Σημεία προς βελτίωση

Όσον αφορά τον άξονα "Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση" το εμπλουτισμένο ψηφιακό αποθετήριο αποτελεί ένα χρήσιμο εκπαιδευτικό εργαλείο που είναι διαθέσιμο στους εκπαιδευτικούς του εργαστηριακού κέντρου. Θα ήταν χρήσιμος ο επιπλέον εμπλουτισμός του ψηφιακού αποθετηρίου, με τη συνέχιση της δράσης, ώστε να ολοκληρωθεί πλήρως και να περιλαμβάνει φύλλα έργου για όλες τις εργαστηριακές ασκήσεις που προβλέπονται από το αναλυτικό πρόγραμμα για κάθε τομέα και ειδικότητα του Ε.Κ. Η δημιουργία πάνω στην ιστοσελίδα του Ε.Κ. ενός συνδέσμου με όλα τα φύλλα έργου θα ήταν βοηθητικό εργαλείο για τους νέους συναδέλφους.

Τα σημεία προς βελτίωση της δράσης για τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών έχουν ως εξής:

1. Δυσκολία στον τρόπο συναντήσεις για την επιμόρφωση συναδέλφων και συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων .
2. Δυσκολία ομαδοποίησης των προβλημάτων και ιεράρχηση προτεραιοτήτων.
3. Δυσκολία συμμετοχής των μαθητών στη δράση για αυτό το λόγο θα πρέπει να υπάρξει μία σχετική διευκόλυνση για την πραγματοποίηση των δράσεων με την ύπαρξη συγκεκριμένων ημερών και ωρών στο εβδομαδιαίο πρόγραμμα.
4. Η εφαρμογή των σχετικών προγραμμάτων στην Ελλάδα θα έχει πολύ καλά αποτελέσματα, συμβάλλοντας όχι μόνο στη βελτίωση του σχολικού κλίματος αλλά και στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των μαθητών, στην ενίσχυση της αυτοπεποίθησής τους καθώς και στη μείωση της βίας στο σχολικό περιβάλλον.

Όσον αφορά τις σχέσεις μεταξύ μαθητών- εκπαιδευτικών αποτελεί αυτοσκοπό η συνέχιση των δράσεων της φετινής χρονιάς και τις επόμενες χρονιές και ο εμπλουτισμός τους με νέες δράσεις. Η επέκταση του θεσμού του Ψυχολόγου αλλά και του συμβούλου καθηγητή και σε άλλες τάξεις εκτός από την πρώτη. Δημιουργία έκθεσης με έργα μαθητών από όλους τους κλάδους του ΕΠΑΛ καθώς και σχολικών δράσεων που ενισχύουν το πνεύμα συνεργασίας και ομαδικότητας όπως εκπαιδευτικές εκδρομές, θεατρικά, αθλητικά, εικαστικά δρώμενα και άλλες εξωστρεφείς δράσεις.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία της δράσης σχολείο και κοινότητα συνοψίζονται στα εξής:

Βελτιώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών και γονέων. Λήφθηκαν πρωτοβουλίες και πραγματοποιήθηκαν δράσεις με απώτερο αποτέλεσμα την δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας στην σχολική κοινότητα και όχι μόνο. Οι δραστηριότητες και το εκπαιδευτικό υλικό που έχει παραχθεί από τις δράσεις, αναρτήθηκαν στον διαδικτυακό ιστότοπο των σχολικών μονάδων που συντελούν στην ενίσχυση του κύρους τους στα πλαίσια της τοπικής κοινωνίας. Εθελοντικές αιμοδοσίες που πραγματοποιήθηκαν και από τα τρία σχολεία, από μαθητές, καθηγητές και γονείς.

Πραγματοποιήθηκε η αναβάθμιση του εξοπλισμού εργαστηρίων και η ενίσχυση με αναλώσιμα και με την κατανομή των πόρων όπου υπήρχε ανάγκη. Οι εργαστηριακοί χώροι πέντε εργαστηρίων ανασυγκροτήθηκαν και τρία από αυτά εξοπλίστηκαν με εξ ολοκλήρου σύγχρονο εξοπλισμό. Σε όλα σχεδόν τα εργαστήρια του Ε.Κ. έγιναν προσθήκες εξοπλισμού και μέσων και σε ένα εργαστήριο έγινε εγκατάσταση συστήματος εξαερισμού. Αναμορφώθηκε ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία βελτίωσης της δράσης σχολείο και κοινότητα έχουν ως εξής

Το άνοιγμα των εργαστηρίων στο τέλος του σχολικού έτους (open day) ή μια έκθεση των έργων των μαθητών επισκέψιμη από όλους στο σχολείο ή σε εκθεσιακούς χώρους αποτελεί αυτοσκοπό του τεχνικού σχολείου και πρέπει αυτή η δράση να επανέρθει πάλι μετά και το πέρασμα της πανδημίας. Αποτελεί ίσως πρωτοποριακή πρόταση τα σεμινάρια πρώτων βοηθειών που πραγματοποιήθηκαν στο Ε.Κ. να επεκταθούν και να μπορέσουν να παρακολουθήσουν και οι γονείς και κηδεμόνες. Την επόμενη σχολική χρονιά θα επιχειρηθεί μια ευρεία παρέμβαση στην αισθητική εικόνα- σε εξωτερικούς και εσωτερικούς χώρους -των κτιρίων του Ε.Κ.

Απαιτείται βελτίωση της ιστοσελίδας του 2^{ου} Ε.Κ. Αθηνών η οποία θα συνεχιστεί την επόμενη σχολική χρονιά σε μια νέα δράση. Φέτος έγινε προσπάθεια επανασύνδεσης με φορείς της περιοχής και όχι μόνον για την δημιουργία θέσεων εργασίας για τους μαθητές μας και αυτό πρέπει να συνεχιστεί και την επόμενη σχολική χρονιά πιο συντεταγμένα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Τα θετικά στοιχεία που συλλέχτηκαν από τις δράσεις γύρω από την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών είναι τα κάτωθι:

1. Μεγάλος βαθμός ικανοποίησης των συμμετεχόντων, τόσο για το θέμα, την κατανόησή τους, όσο και για την επάρκεια των εισηγητών.
2. Θέληση των επιμορφούμενων για συστηματικότερες επιμορφώσεις πάνω σε θέματα της ειδικότητάς τους.
3. Θέληση των επιμορφούμενων για ενημέρωση σε θέματα Πρώτων Βοηθειών καθώς στην Σχολική Μονάδα εμπλέκεται μεγάλος αριθμός μαθητών και εκπαιδευτικών. Η σωστή ενημέρωση και αντιμετώπιση κάποιου περιστατικού μπορεί να είναι κρίσιμος παράγοντας για την ζωή ενός μαθητή - εκπαιδευτικού και όχι μόνο.
4. Ενδιαφέρον για επιμορφώσεις πάνω σε ψηφιακά περιβάλλοντα - εργαλεία.

Τα θετικά σημεία όσον αφορά τα προγράμματα και τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν στις σχολικές μας μονάδες συνοψίζονται στα : 1. Η πλειοψηφία των μαθητών θέλει να εμπλακεί, εκτιμά δε ότι οι διαπροσωπικές σχέσεις με τους εκπαιδευτικούς θα βελτιωθούν. 2. Τόσο σε προσωπικό επίπεδο όσο και σε γνωστικό, όλοι οι εμπλεκόμενοι σε ένα πρόγραμμα -ιδίως ευρωπαϊκό- θα βγουν κερδισμένοι και θα διευρύνουν τους ορίζοντές τους. 3. Για πολλούς μαθητές θα είναι "εμπειρία ζωής". Προγράμματα που επιτρέπουν τεχνικές δημιουργίες όπως τα σχέδια δράσης στο ΜΝΑΕ, είναι ότι καλύτερο για την τεχνική εκπαίδευση, καθώς οι μαθητές παράγουν λειτουργικά έργα, αλλά κι ευρωπαϊκά προγράμματα που δίνουν την δυνατότητα να ανοίξουν τους ορίζοντές τους και να δουν άλλα μοντέλα ζωής. 4. Οι σχολικές μονάδες θα αποκομίσουν καλές πρακτικές και θα γίνουν πιο εξωστρεφείς προς την κοινωνία μέσω από τις διαδικασίες διάχυσης του έργου τους.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση από τις δράσεις γύρω από την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών είναι τα κάτωθι:

1. Δυσκολία στην παρακολούθηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων εκτός εργασιακού ωραρίου, αλλά προθυμία για την παρακολούθηση αυτών εντός. Επομένως θα πρέπει να δίνεται η δυνατότητα πραγματοποίησής τους εκτός εκπαιδευτικού ωραρίου αλλά εντός εργασιακού.
2. Μικρός αριθμός συμμετεχόντων για την διάχυση των δράσεων. Απαιτείται καλύτερος συντονισμός των δράσεων καθώς εμπλέκονται 3 διαφορετικές Σχολικές Μονάδες διεσπαρμένες γεωγραφικά.
3. Είναι απαραίτητο κάποιες ημέρες του χρόνου να αφιερώνονται αποκλειστικά για επιμορφώσεις και σχεδιασμό προγραμμάτων.
4. Ελάφρυνση των εκπαιδευτικών από ανούσιες γραφειοκρατικές εργασίες και επικέντρωσή τους σε εκπαιδευτικές δράσεις - αντικείμενα που είναι το κύριο αντικείμενό τους.

Όσον αφορά τα προγράμματα που εκπονήθηκαν το σημαντικότερο πρόβλημα που παρουσιάστηκε είναι ο διαθέσιμος χρόνος μαθητών κι εκπαιδευτικών εκτός διδακτικού ωραρίου, με τα πλήθη των υποχρεώσεων του κάθε εμπλεκόμενου να είναι ένα από τα πιο σοβαρά τους προβλήματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Λόγω της φύσης και του αντικειμένου διδασκαλίας των εργαστηριακών μαθημάτων στα εργαστήρια, πολλές δράσεις πραγματοποιούνταν διαχρονικά στο Ε.Κ. πριν την εφαρμογή της αξιολόγησης. Δράσεις που αφορούν την διοικητική λειτουργία, την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, την υλοποίηση προγραμμάτων εθνικών και ευρωπαϊκών, οι επιμορφωτικές δράσεις καθώς και οι δράσεις για την βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών αλλά και με τους εκπαιδευτικούς, δεν είναι κάτι καινούργιο στα Εργαστηριακά Κέντρα. Είναι όμως σημαντική παράμετρος, ο συστηματικός σχεδιασμός και καταγραφή όλων αυτών των δράσεων καθώς και η διάχυση των καλών πρακτικών που απορρέουν από αυτές τόσο εντός της εκπαιδευτικής κοινότητας όσο και στην τοπική και ευρύτερη κοινότητα.

Οι δράσεις που αναπτύχθηκαν φέτος γύρω από τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, όπως και μεταξύ των μαθητών και καθηγητών, καθώς και των δράσεων που αφορούν εκπαιδευτικά προγράμματα (τοπικά και ευρωπαϊκά) είχαν ως αποτέλεσμα αφενός την βελτίωση των σχέσεων στην εκπαιδευτική κοινότητα και την ανάπτυξη του αισθημάτων σεβασμού και αλληλοεκτίμησης μεταξύ των μελών. Μέσω των επιμορφωτικών δράσεων που πραγματοποιήθηκαν εντός του 2^{ου} ΕΚ Αθηνών, οι συνάδερφοι είχαν την ευκαιρία να επιμορφωθούν σε γνωστικά αντικείμενα πέρα από την ειδικότητά τους, τόσο χρήσιμα όμως στην καθημερινότητα τους μέσα

στην σχολική κοινότητα και την επαγγελματική τους πορεία. Επίσης πολλές δράσεις που αναπτύχθηκαν έξω από το στενό αναλυτικό πρόγραμμα έδωσαν την ευκαιρία και την ικανοποίηση στους μαθητές να διευρύνουν τους ορίζοντες τους τόσο σε τεχνικές γνώσεις και δεξιότητες όσο και να καλλιεργήσουν τις κοινωνικές και πολιτιστικές δεξιότητες.

Μια δράση που πραγματοποιήθηκε και την περσινή σχολική χρονιά, η δημιουργία και η συγκέντρωση σχεδίων μαθήματος, είχε και έχει οδηγήσει στην ανάγκη την επόμενη σχολική χρονιά την δημιουργία μιας ψηφιακής πλατφόρμας, ένα **αποθετήριο**, στην ιστοσελίδα του σχολείου, όπου κάθε εκπαιδευτικός που θα διδάσκει σε μία ειδικότητα θα μπορεί να αναρτά εργαστηριακές ασκήσεις με στόχο την επιμόρφωση, ενημέρωση και εκπαίδευση νεώτερων συναδέλφων.

Να μην λησμονήσουμε τέλος τον αυτοσκοπό της ύπαρξης του Ε.Κ. που είναι η βελτίωση των συνθηκών διδασκαλίας, η μεγαλύτερη κάλυψη των εργαστηριακών ασκήσεων από το αναλυτικό πρόγραμμα των εργαστηριακών μαθημάτων και η παροχή στην κοινωνία τεχνικών με προσόντα και δεξιότητες ανάλογες της εποχής μας και όλα αυτά χάρη στην ενίσχυση και συντήρηση εξοπλισμού και μέσων, δράσεις που απορρέουν από την διοίκηση του Ε.Κ. και επαναλαμβάνονται διαχρονικά και συνεχόμενα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι περισσότερες δράσεις που πραγματοποιήθηκαν στο 2^ο ΕΚ Αθηνών, έγιναν με υπερβάλλοντα ζήλο των εκπαιδευτικών και με υπέρβαση του εκπαιδευτικού ωραρίου, πράγμα που λειτουργεί τις περισσότερες φορές απαγορευτικά για την ανάληψη περισσότερων και πιο σύνθετων δράσεων. Ένας άλλος παράγοντας που περιπλέκει και δυσκολεύει την ανάληψη δράσεων είναι η υπερβολική γραφειοκρατία, ειδικότερα όσον αφορά ευρωπαϊκά προγράμματα αλλά και εθνικών προγραμμάτων και του στενού χρονικού πλαισίου που καμιά φορά θέτουν. Η καλλιέργεια κουλτούρας τόσο στους μαθητές όσο και στους εκπαιδευτικούς, η ανάληψη πρωτοβουλιών έξω από τα στενά όρια του αναλυτικού προγράμματος και της σχολικής αίθουσας (εργαστηρίου), αποτελεί στοιχείο που πρέπει να ωριμάσει στην εκπαιδευτική κοινότητα αλλά αυτό προϋποθέτει μια εκπαιδευτική νομοθεσία πιο ελαστική και πιο υποστηρικτικής προς τέτοιες δράσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις πάνω στο γνωστικό αντικείμενο των ειδικοτήτων τόσο ενδοσχολικές όσο και όμορων σχολείων με την συμμετοχή ομοειδών ειδικοτήτων. Οι επιμορφώσεις αυτές καλό θα ήταν να πραγματοποιούνται και από ιδιωτικούς φορείς (εταιρίες ή ινστιτούτα) ώστε να μπορούν οι εκπαιδευτικοί να παρακολουθούν τις εξελίξεις της αγοράς και να επιμορφώνονται σε τεχνολογίες και μεθοδολογίες αιχμής.
