

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2^ο Ε.Κ. Αθηνών διοικητικά υπάγεται στην Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Α'Αθήνας έχει έδρα στο χώρο του 1^{ου} ΕΠΑΛ Υμηττού και τα εργαστήρια του στεγάζονται στα κτίρια των τριών ΕΠΑΛ ως εξής: 9 εργαστήρια στο κτίριο του 1^{ου} ΕΠΑΛ Υμηττού, 14 εργαστήρια στο 1^ο ΕΠΑΛ Καισαριανής και 11 εργαστήρια στο 1^ο ΕΠΑΛ Δάφνης. Έτσι οι μαθητές των τριών αυτών ΕΠΑΛ εκπαιδευούνται στους εργαστηριακούς χώρους του 2ου Ε.Κ Αθηνών χωρίς να υποχρεούνται σε μετακινήσεις σε άλλα σχολεία. Επίσης τα εργαστήρια του 2^{ου} Ε.Κ. Αθηνών διατίθενται στους σπουδαστές του Δ.Ι.Ε.Κ. Δάφνης - Υμηττού σύμφωνα με τους όρους και τις προϋποθέσεις που απορρέουν από τον νομικό πλαίσιο που διέπει τα Ε.Κ.

Το 2^ο Ε.Κ. Αθηνών ως αυτόνομη Σχολική μονάδα χρηματοδοτείται από τις Σχολικές Επιτροπές Δ/θμιας Εκπ/σης των Δήμων Δάφνης- Υμηττού και Καισαριανής.

Το προσωπικό του 2^{ου} Ε.Κ. Αθηνών αποτελείται: από τον Διευθυντή του Ε.Κ., τους Υπεύθυνους Τομέων Ε.Κ. που εξυπηρετούν τις Σχολικές Μονάδες ως εξής: τέσσερις Υπ. Τομέων που εξυπηρετούν το 1^ο ΕΠΑΛ Υμηττού και το 1^ο ΕΠΑΛ Καισαριανής και δύο Υπ. Τομέων στο 1^ο ΕΠΑΛ Δάφνης. Στην δύναμη του 2^{ου} Ε.Κ. Αθηνών υπάρχει και ένας αριθμός εκπαιδευτικού προσωπικού με ολική διάθεση οι οποίοι έχουν ορισθεί από το ΠΥΣΔΕ Α'Αθήνας ως Υπεύθυνοι Εργαστηρίων.

Στα εργαστήρια του 2^{ου} Ε.Κ. Αθηνών διδάσκουν εργαστηριακά μαθήματα εκπαιδευτικοί που προέρχονται και από τις τρεις Σχολικές Μονάδες και διατίθενται κατόπιν πράξεων του ΠΥΣΔΕ σταδιακά. Την σχολική χρονιά που τελείωσε το εκπαιδευτικό προσωπικό με μερική ή ολική διάθεση στο Ε.Κ ήταν εξήντα έξι εκπαιδευτικοί μαζί με τον διευθυντή και τα όργανα διοίκησης. Όλοι οι παραπάνω αποτελούν και τον σύλλογο του 2^{ου} Ε.Κ. Η σχολική μονάδα δεν διέθετε Υποδιευθυντή μέχρι σήμερα λόγω του υφιστάμενου νομοθετικού πλαισίου που αφορά τα Ε.Κ.

Την σχολική χρονιά που πέρασε αναπτύχθηκαν στο 2ο Ε.Κ Αθηνών δέκα δράσεις με συντονιστές τους υπεύθυνους τομέων και τον διευθυντή και κάλυψαν σχεδόν όλους τους άξονες. Λόγω της ιδιαιτερότητας των Ε.Κ. στην εκπαιδευτική διαδικασία, δεν αναπτύχθηκαν δράσεις στον άξονα που αφορά την σχολική διαρροή - φοίτηση μιας και αφορά άμεσα τις σχολικές μονάδες εισόδου των μαθητών από τις οποίες διατίθενται οι μαθητές στο Ε.Κ και δεν υπάρχουν στοιχεία πάνω σε αυτό στις ψηφιακές πλατφόρμες του Ε.Κ. αλλά και του άξονα που αφορά το σχολείο-οικογένεια για τον ίδιο λόγο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία των δράσεων που αναπτύχθηκε στους άξονες αποτιμώνται ως εξής:

Για τον άξονα "**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**" μπορούμε να κρατήσουμε τα εξής:

1. Τη δημιουργία του ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού που θα βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς και ειδικότερα τους νεότερους στο έργο τους.
2. Τη σύνδεση του εκπαιδευτικού υλικού με τα υλικά, τον εξοπλισμό και την υποδομή που απαιτείται για την εκπαίδευση των μαθητών. Έτσι διαφαίνεται αμεσότερα η επάρκεια των παραπάνω και τυχόν ανάγκες για νέες προμήθειες.
3. Την πιστοποιημένη εργαστηριακή εκπαίδευση που θα έχουν λάβει οι μαθητές του 2^{ου} ΕΚ Αθηνών
4. Το κλίμα συνεργασίας που αναπτύχθηκε μεταξύ των εκπαιδευτικών μέσω της δράσης.

Για τον άξονα "**σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**" μπορούμε να πούμε τα εξής :

1. Ο μεγάλος βαθμός αποδοχής της δράσης από τη μαθητική κοινότητα .
2. Η σε μεγάλο βαθμό συμμετοχή των συναδέλφων στην επιμόρφωση με θέμα τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών .
3. Η ανάπτυξη τρόπων επικοινωνίας στην σχολική κοινότητα, μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών.
4. Η ενεργή συμμετοχή του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων στην επίλυση θεμάτων που αφορούσαν τη δράση.
5. Η θέσπιση κανόνων καλής συμπεριφοράς μεταξύ των μαθητών.
6. Η διαμόρφωση προϋποθέσεων για την ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων.
7. Η φθίνουσα πορεία που παρουσίασε το φαινόμενο των συγκρουσιακών συμπεριφορών στο σχολείο.

Για τον άξονα "**σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**" μπορούμε να πούμε τα εξής :

1. Ενισχύθηκαν οι σχέσεις αμοιβαιότητας , εμπιστοσύνης και συλλογικότητας, με το καλό κλίμα συνεργασίας μεταξύ όλων των παραγόντων των σχολείων.
2. Αναβαθμίστηκε το σχολικό περιβάλλον, λήφθηκαν πρωτοβουλίες από τις σχολικές μονάδες για την επίλυση των ενδοσχολικών διενέξεων μέσω του θεσμού του σύμβουλου καθηγητή όσον αφορά τουλάχιστον την Α΄ τάξη που παρουσιάζει και τα περισσότερα προβλήματα.
3. Ενισχύθηκε ο ρόλος του συμβούλου – εκπαιδευτικού σε συνεργασία με τους ψυχολόγους των σχολείων.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση για κάθε άξονα έχουν ως εξής:

Όσον αφορά τον άξονα "**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**" η συνέχιση της δράσης ώστε να επεκταθεί σε περισσότερες εργαστηριακές ασκήσεις και η δημιουργία ενός ψηφιακού αποθετηρίου όπου θα συγκεντρώνονται τα σχέδια μαθήματος ομαδοποιημένα για κάθε ειδικότητα, προς χρήση για νεώτερους και όχι μόνο εκπαιδευτικούς και το οποίο συνεχώς θα εμπλουτίζεται.

Για τον άξονα "**σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**":

1. Δυσκολία στον τρόπο συναντήσεις για την επιμόρφωση συναδέλφων και συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων .
2. Δυσκολία ομαδοποίησης των προβλημάτων και ιεράρχηση προτεραιοτήτων.
3. Δυσκολία πραγματοποίησης της δράσης λόγω ειδικών συνθηκών covid-19 .
4. Δυσκολία συμμετοχής των μαθητών στη δράση για αυτό το λόγο θα πρέπει να υπάρξει μία σχετική διευκόλυνση για την πραγματοποίηση των δράσεων με την ύπαρξη συγκεκριμένων ημερών και ωρών στο εβδομαδιαίο πρόγραμμα.

Για τον άξονα "**σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**" έχουμε να πούμε τα εξής: Θεωρείται σημαντική τομή η επέκταση του ρόλου του Ψυχολόγου και σε άλλες τάξεις εκτός από την πρώτη καθώς και του θεσμού συμβούλου καθηγητή. Δημιουργία έκθεσης σε τοπικό αλλά και περιφερειακό επίπεδο με έργα μαθητών από όλους τους κλάδους του ΕΠΑΛ καθώς και εξωσχολικών δράσεων που ενισχύουν το πνεύμα συνεργασίας και ομαδικότητας (εκδρομές, θεατρικά, αθλητικά, εικαστικά, δρώμενα κλπ.). Προτείνεται ακόμη η βελτίωση των σχέσεων με τους συλλόγους γονέων και κηδεμόνων προς όφελος των μαθητών. Τέλος η διενέργεια κεντρικά σχεδιασμένης επιμόρφωσης σε όλα τα επίπεδα από τους αρμόδιους φορείς με σεβασμό πάντα προς τον φόρτο εργασίας και την πληθώρα των αρμοδιοτήτων που έχουν επωμισθεί τα τελευταία χρόνια οι εκπαιδευτικοί.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία των δράσεων που αναπτύχθηκε στους άξονες αυτούς, αποτιμώνται ως εξής:

Για τον άξονα "**Σχολείο και κοινότητα**" μπορούμε να κρατήσουμε τα εξής:

Την βελτίωση των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών και γονέων. Οι δραστηριότητες και το εκπαιδευτικό υλικό που έχει παραχθεί από τις δράσεις, αναρτήθηκαν στον διαδικτυακό ιστότοπο των σχολικών μονάδων που συντελούν στην ενίσχυση του κύρους τους στα πλαίσια της τοπικής κοινωνίας. Εθελοντικές αιμοδοσίες που πραγματοποιήθηκαν και από τα 3 σχολεία, από μαθητές, καθηγητές και γονείς συμβάλλουν στην σύσφιξη των σχέσεων των σχολείων με την τοπική κοινωνία και τα αποτελέσματα αντανακλούνται άμεσα και στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής.

Για τον άξονα "**Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**" μπορούμε να κρατήσουμε τα εξής:

Το κυριότερο αποτέλεσμα της δράσης αυτής είναι η πραγματοποίηση μεγάλου ποσοστού εργαστηριακών ασκήσεων σε κάθε αναλυτικό πρόγραμμα και σίγουρα μεγαλύτερου από την προηγούμενη σχολική χρονιά. Αυτό αποτελεί βέβαια και ένα κριτήριο επιτυχίας της δράσης όχι μόνο φέτος αλλά και διαχρονικά. Η ενίσχυση και ο εκσυγχρονισμός του εξοπλισμού είχε ως αποτέλεσμα της αρτιότερη και πιο εύκολη διεκπεραίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η πληθώρα των αναλωσίμων είχε ως αποτέλεσμα την εξατομίκευση της

διδασκαλίας, μιας και κάθε μαθητής και μαθήτρια διέθετε αναλώσιμα για να εργασθεί και να ολοκληρώσει τις εργαστηριακές ασκήσεις. Επίσης η προσθήκη υπολογιστών και συστήματος προβολής στα εναπομείναντα εργαστήρια του 2^{ου} ΕΚ -που δεν διέθεταν ήδη- είχε ως αποτέλεσμα την αρτιότερη και πιο ολοκληρωμένη θεωρητική παρουσίαση των εργαστηριακών ασκήσεων. Η αγορά υπολογιστών και η ανακατασκευή ενός εργαστηρίου πληροφορικής στο κτιριακό συγκρότημα του 1^{ου} Επαλ Δάφνης είχε ως αποτέλεσμα την αποσυμφόρηση στο πρόγραμμα λειτουργίας των άλλων εργαστηρίων, αλλά και την αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης προς τους μαθητές.

Τέλος όλα τα παραπάνω αποτυπώνονται στα αισθήματα ολοκλήρωσης και ικανοποίησης που θα έχουν οι μαθητές και εκπαιδευτικοί για τον εργαστηριακό τους χώρο, ο οποίος τους φιλοξένησε την παρούσα σχολική χρονιά.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση για κάθε άξονα έχουν ως εξής:

Όσον αφορά τον άξονα "**Σχολείο και κοινότητα**" σημαντικό θεωρείται το άνοιγμα των εργαστηρίων στο τέλος του σχολικού έτους στην τοπική και ευρύτερη κοινωνία, καθώς και η διοργάνωση εκθέσεων με έργα των μαθητών, επισκέψιμη από όλους σε κάποιον εκθεσιακό χώρο σε συνεργασία με κάποιο αυτοδιοικητικό φορέα.

Η συλλογή τροφίμων και ρούχων για τους άπορους σε συνεργασία με τους δήμους.

Θα μπορούσαν να γίνουν επισκέψεις για δωρεάν παροχή υπηρεσιών σε γηροκομεία ή ΚΑΠΗ, με απώτερο στόχο την εκπαίδευση των μαθητών της κομμωτικής και αισθητικής πάντα κάτω από την καθοδήγηση των εκπαιδευτών.

Σεμινάρια πρώτων βοηθειών για να μπορέσουμε να ανταποκριθούμε αρχικά σε ένα πρόβλημα υγείας που θα προκύψει στο σχολείο είτε σε μαθητή ή καθηγητή, αλλά και οπουδήποτε αλλού προκύψει στην ζωή μας. Παρόμοια σεμινάρια θα μπορούσαν να τα διοργανωθούν έτσι ώστε να τα παρακολουθήσουν και οι γονείς.

Επιμόρφωση από ελεύθερους επαγγελματίες στις ειδικότητες των ΕΠΑΛ και από φορείς - εταιρείες προς ενημέρωση και βελτίωση των γνώσεων γύρω από τις εξελίξεις που προστάζει η τεχνολογία. Για το τελευταίο βέβαια πρέπει να σημειώσουμε πως πρέπει να ξεπεραστούν κάποιες αγκυλώσεις και να γίνει πιο ευέλικτο το νομοθετικό πλαίσιο. Το ίδιο ισχύει βέβαια και στην συνεργασία επαγγελματικού σχολείου-εταιριών προς όφελος των μαθητών για την εξεύρεση εργασίας των μαθητών.

Όσον αφορά τον άξονα "Υγεία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**"**

Οι υπέρμετρες αυξήσεις στις τιμές εξοπλισμού και αναλωσίμων θα έχει στο μέλλον ως αποτέλεσμα το ΕΚ να χρειάζεται να ζητήσει μεγαλύτερη χρηματοδότηση για να μπορεί να εκτελεί ουσιαστικά και χωρίς εκπώσεις την εκπαίδευση, συνεχή προμήθεια σύγχρονου εξοπλισμού και να προχωράμε σε διαρκή επισκευή εγκαταστάσεων και δικτύων, σε συνεργασία με τους αντίστοιχους δήμους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία των ενδοσχολικών επιμορφώσεων μπορούμε να κρατήσουμε τα εξής:

1. Μεγάλος βαθμός ικανοποίησης των συμμετεχόντων, τόσο για τα θέματα, την κατανόησή τους, όσο και για την επάρκεια των εισηγητών.
2. Θέληση των επιμορφούμενων για επανάληψή τους - επέκτασή τους και την

επόμενη Σχολική Χρονιά.

3. Θέληση των επιμορφούμενων για συστηματικότερες επιμορφώσεις πάνω σε θέματα της ειδικότητάς τους, αλλά και σε θέματα Νέων Τεχνολογιών και Υπολογιστών.
4. Θέληση των επιμορφούμενων για ενημέρωση πάνω σε θέματα Πρώτων Βοηθειών , καθώς στην Σχολική Μονάδα εμπλέκεται μεγάλος αριθμός Μαθητών και Εκπαιδευτικών. Η σωστή ενημέρωση και αντιμετώπιση κάποιου περιστατικού μπορεί να είναι κρίσιμος παράγοντας για την ζωή ενός μαθητή - εκπαιδευτικού.

Σημεία προς βελτίωση

1. Δυσκολία στην παρακολούθηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων εκτός εργασιακού ωραρίου, αλλά προθυμία για την παρακολούθηση αυτών ασύγχρονα ψηφιακά ή εντός εργασιακού ωραρίου. Άρα θα έπρεπε να δίνεται η δυνατότητα πραγματοποίησής τους και εντός εργασιακού ωραρίου. Επίσης θα μπορούσε κάποιες μέρες τον χρόνο να αφιερώνονται αποκλειστικά για επιμορφώσεις και σχεδιασμός δράσεων και προγραμμάτων.
2. Επιπρόσθετη δυσκολία φέτος για την παρακολούθηση αυτών των επιμορφώσεων λόγω του covid-19.
3. Μικρός αριθμός συμμετεχόντων για την διάχυση των δράσεων.
4. Απαλλαγή των εκπαιδευτικών από ανούσιες γραφειοκρατικές - διοικητικές εργασίες (ανάληψη αυτών των καθηκόντων από κλάδους γραμματέων) και επικέντρωσή τους σε εκπαιδευτικές δράσεις - αντικείμενα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Όπως αναφέρθηκε σε προηγούμενο εδάφιο λόγω της μορφής και οργάνωσης των Ε.Κ, πολλές δράσεις από αυτές που υλοποιήθηκαν με την διαδικασία της αξιολόγησης, πραγματοποιούνταν σχεδόν κάθε χρόνο. Οι δράσεις που αφορούν την διοικητική λειτουργία, την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, την υλοποίηση προγραμμάτων εθνικών και ευρωπαϊκών, οι επιμορφωτικές δράσεις καθώς και οι δράσεις για την βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών αλλά και με τους εκπαιδευτικούς, δεν αποτελούν νεωτερισμό στην επαγγελματική εκπαίδευση και στα Ε.Κ. Πρώτη φορά όμως καταγράφονται και συγκεντρώνονται όλες οι δράσεις, πραγματοποιείται διάχυση καλών πρακτικών και γίνεται κοινωνός όλων αυτών η εκπαιδευτική κοινότητα - εκπαιδευτικοί , μαθητές , τοπική κοινωνία.

Μέσω των επιμορφωτικών δράσεων που πραγματοποιήθηκαν στο 2^ο ΕΚ Αθηνών οι συνάδερφοι είχαν την ευκαιρία να επιμορφωθούν σε γνωστικά αντικείμενα πέρα από την ειδικότητά τους -χρήσιμα όμως στην καθημερινότητα τους μέσα στην σχολική κοινότητα. Δράσεις που αφορούν το σχολείο και την κοινότητα είχαν ως αποτέλεσμα την γνωριμία της τοπικής κοινωνίας με την επαγγελματική εκπαίδευση και την σύμφιξη των σχέσεων με φορείς της κοινωνίας, αλλά και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών μιας και πολλές φορές ο περιορισμός της σχολικής τάξης και του εργαστηρίου λειτουργεί περιοριστικά για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς. Αντίθετα δράσεις που βγαίνουν από την καθημερινότητα και από το εργαστήριο, απελευθερώνουν την διάθεση και την ικανότητα των μαθητών και αποδίδουν τα μέγιστα. Οι δράσεις που αναπτύχθηκαν φέτος γύρω από τις σχέσεις μεταξύ μαθητών, όπως και μεταξύ μαθητών και καθηγητών είχαν ως αποτέλεσμα την γρηγορότερη επούλωση των "πληγών" που άνοιξε η σχεδόν ετήσια αποχή των μαθητών από τις σχολικές αίθουσες και τα εργαστήρια και καλλιεργήθηκαν αισθήματα σεβασμού και αλληλοεκτίμησης. Η δράση για την δημιουργία σχεδίων μαθήματος σε κάθε ειδικότητα θα έχει ως στόχο μελλοντικά την δημιουργία μιας ψηφιακής πλατφόρμας , ένα **αποθετήριο**, όπου κάθε εκπαιδευτικός που θα διδάσκει σε μία ειδικότητα θα μπορεί να αναρτά εργαστηριακές ασκήσεις με στόχο την επιμόρφωση, ενημέρωση και εκπαίδευση νεώτερων συναδέλφων. Τέλος οι δράσεις που έχουν να κάνουν με την Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας είναι δράσεις που επαναλαμβάνονται κάθε χρόνο στο 2^ο Ε.Κ. Αθηνών διαχρονικά και έχουν ως στόχο τη βελτίωση των συνθηκών, την ασφαλέστερη και αρτιότερη εκπαίδευση με απώτερο σκοπό την όσο το δυνατό μεγαλύτερη κάλυψη των ασκήσεων του ωρολογίου προγράμματος και τελικά την παροχή στην κοινωνία τεχνικών με περισσότερα προσόντα και δεξιότητες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι περισσότερες δράσεις που πραγματοποιήθηκαν στο 2^ο ΕΚ Αθηνών, έγιναν με υπερβάλλοντα ζήλο των εκπαιδευτικών και εκτός σχολικού ωραρίου με ότι αυτό συνεπάγεται στην προσωπική ζωή αυτών ειδικά όσον αφορά τις δράσεις επιμορφώσεων που πραγματοποιήθηκαν στο Ε.Κ. Ένας παράγοντας επιβαρυντικός για τις δράσεις, όσο και για τα μαθήματα, ήταν και η ύπαρξη της πανδημίας. Αυτός ήταν και ο λόγος, ειδικά σε δράσεις που αφορούν διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ ομάδων αλλά και προγράμματα εθνικά και ευρωπαϊκά, που πολλές δράσεις δεν αναπτύχθηκαν σε μεγάλη κλίμακα και βάθος. Ελπίζουμε πως η επόμενη σχολική χρονιά δεν θα είναι παρόμοια με την φετινή έτσι ώστε οι εκπαιδευτικοί αλλά και οι μαθητές απελευθερωμένοι θα αποδώσουν τα μέγιστα.

Η σχεδόν ετήσια αποχή από τις σχολικές αίθουσες των μαθητών είχε ως αποτέλεσμα την αποξένωση των μαθητών μεταξύ τους αλλά και με τους εκπαιδευτικούς, με ότι αυτό συνεπάγεται στην σχολική τους καθημερινότητα και πρόοδο αλλά και τις σχέσεις τους τόσο μεταξύ τους όσο και με τους καθηγητές τους. Αυτό είχε αντίκτυπο ειδικά στις δράσεις των αξόνων 1, 3 και 5. Στο παραπάνω να προσθέσουμε και το γεγονός πως οι περισσότερες δράσεις πραγματοποιήθηκαν εκτός ωραρίου μαθημάτων με αποτέλεσμα την δυσκολία συμμετοχής των μαθητών σε αυτές.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Καθώς τα ψηφιακά εργαλεία ενσωματώνονται όλο και περισσότερο στην εκπαιδευτική διαδικασία προτείνεται η ανάγκη επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στην δημιουργία και την χρήση ψηφιακών ερωτηματολογίων (Google Forms) που θα μπορούσαν να συνδράμουν στην βελτίωση και στον εμπλουτισμό των μεθόδων αξιολόγησης των μαθητών και την διάγνωση μαθησιακών αναγκών.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις πάνω στο γνωστικό αντικείμενο των ειδικοτήτων τόσο ενδοσχολικές όσο και όμορων σχολείων με την συμμετοχή ομοειδών ειδικοτήτων. Οι επιμορφώσεις αυτές καλό θα ήταν να πραγματοποιούνται

και από ιδιωτικούς φορείς (εταιρίες ή ινστιτούτα) ώστε να μπορούν οι εκπαιδευτικοί να παρακολουθούν τις εξελίξεις της αγοράς.
